Министерство науки и высшего образования российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Евдокимов Александр Анатольевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.
Программу составил(и):

Л. Г. Юрченко, доц., канд. психол. наук, доц.
Рабочая программа дисциплины Б1.О.19. 12 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от № 9 от «18» апреля 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.
Рабочая программа дисциплины Б1.О.19. 12 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от № 9 от «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А
Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от от № 8 «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 5
2.2 Структура дисциплины 6
2.3 Содержание разделов дисциплины 6
2.3.1 Занятия лекционного типа 6
2.3.2 Занятия семинарского типа 7
2.3.3 Лабораторные занятия. 9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 9
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
3. Образовательные технологии. 11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 11
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 12
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 12
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 12
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса 13
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 13
4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов 14
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 14
4.2.1 Вопросы на экзамен 15
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16
5.1. Основная литература 16
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 17
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины 17
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям 17
7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям 18
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе 18
7.4 Методические рекомендации для получения консультации 18
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов 19
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 19
8.1 Перечень информационных технологий 19
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения 19
8.3 Перечень информационных справочных систем 20
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине 20

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является формирование компетенций:

ПК-2- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлена на формирование у студентов следующей компетенции:

ПК- 2-способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1.Сформировать знания о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения.

2.Развить умения составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

3.Развить способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных проектов.

4.Научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию», «Педагогика и психология игровой деятельности», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении».

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является предшествующей для изучения «Техники психотерапии» и «Социальная педагогика и психология», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Специальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

ПК- 2-способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая об-	Знает специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам; особенности диагностического обсле-

работку результатов	дования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	Умеет использовать в работе различные варианты составления профессиограмм, профотбора, составлять схемы анализа; Проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие;
ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования	Владеет методиками и технологиями, методами диагностирования, методами принятия профконсультационного решения; Владеет навыками консультирования.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО) 2 курса

Вид учебной работы	Всего часов	(часы)	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		34	24
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			3,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			

Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**
	в том числе контактная работа	**10,2**	**2**	**8,2**
	зачетных ед.	**2**	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на *2 курсе (заочная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
2 курс						
1	Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие.	5	-	1		10
2	Тема 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	5	1	1		18
3	Тема 3. Типологии профессионального и личностного самоопределения.	6	1	2		20
4	Тема 4. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	8	2	1		10
	Итого по 3 семестру:		**4**	**6**		**58**

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 курс			
1.	Профориентация в культурно-историческом аспекте.	Психологические причины появления профориентации. Развитие профориентации в России и зарубежных странах. Профориентация как элемент государственной политики и как частная проблема. Госслужба профориентации и комплексное профконсультирование. Профориентация как система.	У
2.	Сущность психолого-педагогического выбора профессии.	Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». Профессиональное самоопределение как поиск	У

		смысла в труде. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов. Основные задачи и уровни профессионального самоопределения.	
3.	Типология профессионального и личностного самоопределения.	Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Типы и уровни самоопределения. Смысл труда как регулятор профессиональных выборов. Проблема построения семейной карьеры. Многомерность пространства самоопределения.	Т
4.	Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптант». Кризис развития субъекта профессионального самоопределения. Проблема формирования профессионального самосознания субъектов труда. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Развитие и основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.	ПЗ

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		2 курс	
1	Проблемы профессионального самоопределения.	Занятие № 1. Тема: Проблемы профессионального самоопределения. Вопросы для обсуждения: 1.Главный психологический критерий возникновения и развития профориентации. 2.Основные направления профориентации. 3.Общее представление о «карьере», сущность профессионального самоопределения. 4.Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения. 5.Идеальная цель профессионального самоопределения.	ПР

2	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	Занятие № 2. Тема: Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии. Вопросы для обсуждения: 1.Профессиональное самоопределение как поиск смысла труда. 2.Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. 3.Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант модели профессионального самоопределения. 4.Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов. 5.Активность и активизация в профессиональном самоопределении.	ПР
3	Человек как субъект труда.	Тема: Человек как субъект труда. Вопросы для обсуждения: 1.Основные периодизации развития субъекта труда. 2.Развитие психологической системы профессиональной деятельности. 3.Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. 4.Проблема развития профессионального самосознания.	Т
4	Методы профориентации.	Тема: Методы профориентации. Вопросы для обсуждения: 1.Методы профдиагностики, профотбора и профподбора. 2.Типы профконсультаций. 3.Желательные и нежелательные стратегии профконсультационной помощи	У
5	Проблемы профессиографирования и профотбора.	Тема: Проблемы профессиографирования и профотбора. Вопросы для обсуждения: 1.Содержание и структура профессиограмм. 2.Виды профессиограмм. 3.«Модель специалиста» : составляющие элементы. 4.«Формула профессий», схема анализа профессий. 5.Аналитическая профессиограмма и общая схема профотбора.	ПР
6	Методы и схемы про-	Занятие № 6.	ПР

	фессиографирования.	Тема: Методы и схемы профессиографирования. Вопросы для обсуждения: 1.Существующие методы профессиографирования. 2.Описание субъекта и объекта труда. 3.Виды схем профессиографирования.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 курс		
1	Подготовка к практическому занятию	1 Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009 . 2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.
2	Подготовка к практическому занятию	1 Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009 . 2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.
3	Подготовка к практиче-	1 Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и

	скому занятию	практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009 . 2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.
4	Подготовка к устному опросу	1 Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009 . 2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B. 3.Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C.
5	Подготовка к практическому занятию	1 Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009 . 2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.
6	Подготовка к практическому занятию	1 Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С.

		Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009 . 2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 курс			
1	Тема1.Профориентация в культурно-историческом аспекте.	Технология концентрированного обучения	1
2	Тема2.Сущность психолого-педагогического выбора профессии.	Информационная технология	1
3	Тема3.Типология профессионального и личностного самоопределения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1*

4	Тем4.Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	Интерактивная лекция	1*
		Итого по курсу	4
		в том числе интерактивное обучение*	2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 курс			
1	Тема2.Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	Дискуссия	4
2	Тема3.Человек как субъект труда.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
		Итого по курсу	6
		в том числе интерактивное обучение*	2*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 курс			
1	Тема1.Проблемы профессионального самоопределения.	Практическая работа на занятиях	10
2	Тема2.Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	Практическая работа на занятиях	10
3	Тема 3.Человек как субъект труда.	Практическая работа на занятиях	10
4	Тема 4. Методы профориентации.	Устный опрос	10
5	Тема 5.Проблемы профессиографирования и профотбора.	Практическая работа на занятиях	10

6	Тема6. Методы и схемы профессиографирования.	Практическая работа на занятиях	10
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1.Психологическое понимание труда и профессии.
2.Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
3.Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении.
4.Значимость проблемы смысла жизни для самоопределяющейся личности.
5.Профессиональный успех: особенности понимания и способы достижения.
6.Психологические факторы эффективности труда учителя.
7.Моббинг как психологическая проблема – диагностика и преодоление.
8. Элитарные ориентации как психологическая реальность.
9.Стремление к элитарности как проблема профессионального самоопределения.
10.Сущность «Рыночной личности» по работам Э.Фромма.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Тестовые задания по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

1.Коллективный труд (по А.Н.Леонтьеву) это:
(один ответ)
1) осознанная ориентировка в межличностных отношениях
2) когда каждая группа людей противопоставляет свои интересы интересам другой стороны
3) разделенный труд,где каждый член группы разделенный труд,где каждый член группы выполняет отдельные трудовые операции,которые сами по себе бессмысленны

2.Конфронтация-это:
(один ответ)
1) метод взаимных уступок
2) стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другой стороны
3) принятие решений,полностью удовлетворяющих интересам обеих сторон

3.Принцип,не относящийся к основным принципам разрешения конфликтов:
(один ответ)
1) принцип потенциализации
2) принцип предвидения
3) принцип понимания

4.Какой вид спора не относится к выделяющимся по целям:
(один ответ)
1) аподиктический спор
2) интеллектуальный спор
3) софический спор

5.Какой метод не относится к основным методам по осуществлению вмешательств в конфликтные ситуации:
(один ответ)
1) репродуктивный
2) экспертный
3) консультационный

6.Система, характеризующая "Золотое правило" психологии труда:
(один ответ)
1) человек-машина

2) человек-машина-среда-культура-природа
3) человек-предмет труда-средства труда-среда
7.Квалификаци это:
(один ответ)
1) индивидуальная готовность человека выполнять работу на высоком уровне
2) уровень пофессионального мастерства
3) деятельность,выполненная за определенное вознаграждение
8.К какой группе эргатических функций относится функция целеполагания:
(один ответ)
1) функции духовного производства
2) функции материального производства
3) функции производства упорядоченности социальных процессов
9.Что не относится к психологическим регуляторам труда по Е.А. Климову:
(один ответ)
1) образ объекта труда
2) образ "Я"-концепции
3) образ субъекта труда
10.Эргономика-это:
(один ответ)
1) изучение основных усилий,определяющих эффективность труда
2) изучение особенностей труда в современных условиях
3) комплексное изучение человека в сфере трудовой деятельности

4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

1. Составить план проведения профориентационной сессии с подростками из невыпускных классов.
2. Аннотирование Э. Эриксон «Детство и общество» - Спб. 2000. с.68-94.
3. Составить схему построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как возможный вариант модели профессионального самоопределения (по Пряжникову Н.С.).
4. Конспектирование первоисточника: Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004. с.19-38
5. Составить профессиограмму на десять профессий (по выбору)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

− отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

− в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

− допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

− допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

− неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

− имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

− не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

− обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

− допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

− допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы на экзамен

5. Определение понятия «самоопределение личности».
6. Подходы отечественных психологов к пониманию сущности самоопределения.
7. Структура самоопределения. Основные виды самоопределения, их взаимосвязь.
8. Сущность профессионального самоопределения.
9. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
10. Типы профессионального самоопределения, основания для классификации.
11. Соотношение специфических задач профессионального самоопределения и образовательно-возрастных групп.
12. Динамика профессионального развития.
13. Закономерности профессионального развития личности.
14. Противоречия в профессиональном развитии человека.
15. Периодизации профессионального развития личности.
16. Стадии и фазы профессионального развития в периодизации Е. А. Климова.
17. Уровни и этапы профессионализма по мнению А. К. Марковой.
18. Кризисы профессионального развития.
19. Факторы могут возникновения профессиональных кризисов.
20. Нормативные профессиональные кризисы.
21. Факторы выбора профессии школьниками.
22. Индивидуальная ситуация выбора профессии.
23. Цель, функции, структура, правила оформления резюме.
24. Правила поведения на собеседовании.
25. Методы активизации профессионального самоопределения.
26. Сущность системного подхода при разработке и применении системы определения профессиональной пригодности.
27. История развития профориентационной работы за рубежом и в нашей стране.
28. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

29. Периодизация развития человека как субъекта профессионального самоопределения.
30. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
31. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
32. Основные стратегии профконсультирования.
33. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
34. Структура личного профессионального плана.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009 .

3. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + cd : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 522 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5304-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5F8097A6-8841-4C35-9850-3F4C086AC86A.

4. Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под ред. Л. А. Лебединцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BC536A95-E976-4B38-8047-AA4C7F064EC6.

5.2. Дополнительная литература

1. Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C.

2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : методическое пособие / О.Ю. Елькина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 160 с. : ил. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3941-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434732

3. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - М. : Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-8041-0695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577

5.3. Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270

3. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630

4. Вопросы психолингвистики. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884

5. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4

6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
7. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270
8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469
9. Психологический журнал. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270
11. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2.ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com

3.ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4.Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .

5.КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru .

6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

7.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .

8.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

9.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/ .

10.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
– участие в дискуссиях;
– выполнение проектных и иных заданий;
– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;
– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

– степень и уровень выполнения задания;
– аккуратность в оформлении работы;
– использование специальной литературы;
– сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

– Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»

7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.